Einleitende Bemerkungen zur Nutzung der Unterrichtseinheiten:

Das paedigi-Modul-System ermöglicht eine flexible Gestaltung des Unterrichts. Die Module bauen nicht zwingend aufeinander auf und sind so unabhängig voneinander einsetzbar und variierbar. Die Module sind in solche für einen einleitenden Teil, den Hauptteil und den abschließenden Teil zusammengefasst. Die Aufgabenstellungen sind nummeriert und im Schwierigkeitsgrad ansteigend. Vom Zusammenfassen von Kenntnissen, über die Anwendung und Analyse weiter über die eigenständige Recherche bis hin zu Fragen, die eine Bewertung und Beurteilung erfordern, sind Aufgaben in den Modulen des Hauptteils vorhanden.

Fachübergreifende Inhalte zwischen dem Geschichtsunterricht und anderen Fächern werden durch das Symbol und den Verweis auf das jeweilige Fach gekennzeichnet.

Alle angegebenen Materialien sind auf der Webseite frei zugänglich oder können angefordert werden. Sie können durch zusätzliche Quellen ergänzt werden. Es werden lediglich leicht zugängliche Internetseiten und Materialien der Bundesstiftung zur Aufarbeitung der SED-Diktatur als zusätzliche Quellen ausgewiesen. Dabei werden die einzelnen Links[1] in drei Kategorien nach ihrer Anschaulichkeit für Schüler unterteilt.

- leicht (anschauliche Seite mit leicht verständlichen Texten)
- mittel (Seite mit umfangreichen Texten, die analytische Kompetenzen voraussetzen)
- schwer (Seite mit umfangreichen Texten, die sowohl analytische, als auch kritische Kompetenzen voraussetzen)

Die Internetrecherche, aber auch die Materialien selbst, erfordern einen kritischen Umgang mit den dargebotenen Inhalten. In der Auseinandersetzung mit den aus unterschiedlichen, pluralen Perspektiven dargestellten Materialien können Schülerinnen und Schüler deshalb ihre Medienkompetenz erweitern und zugleich die Quellenkritik als grundlegende Kompetenz historischer Forschung einüben. Darüber hinaus werden in den Modulen die domänenspezifischen Kompetenzen durch die Erweiterung der Deutungskompetenz, Analysekompetenz, Methodenkompetenz und Urteilskompetenz für das Fach Geschichte gefördert.

Wahl der Sozialform

Im Anschluss an die Medienarbeit bieten sich folgende Unterrichtsformen an:
Einzelarbeit – Partnerarbeit - Gruppenarbeit - Lehrer-Schüler-Gespräch – Stationsarbeit – Expertengruppen – Diskussionsforen – Rollenspiele

[1] Die Bundesstiftung Aufarbeitung hat keinerlei Einfluss auf die aktuelle und zukünftige Gestaltung und auf die Inhalte der extern gelinkten Internetseiten und kann deshalb keine Verantwortung für diese übernehmen.

Phase	Dauer	Modul Nr. / Querverweis	Thema/ Unterrichtsschritte	Bemerkungen/ Medien/ Material
Basis-module			**Bei den Modulen B1 (Arbeit am Begriff „Zeitzeuge") und B2 (Zeitzeugenbegegnungen) handelt es sich um allgemeine Module zur Arbeit mit Zeitzeugen, die sowohl in der Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Unterrichtseinheiten zum Einsatz kommen können. Bausteine daraus können auch für Hausarbeiten verwendet werden.**	
Zeit-zeugen-material			**Von vielen Zeitzeugen wurden zusätzlich Materialien zur Vorbereitung zur Verfügung gestellt. Diese können je nach Umfang im Unterricht zum Einsatz kommen oder zur vertiefenden Auseinandersetzung mit einer bestimmten Thematik ausgewählt werden. Ebenso eignen sich einzelne Materialien als Grundlage für Hausarbeiten.**	

Phase	Dauer	Modul Nr. / Querverweis	Thema/ Unterrichtsschritte	Bemerkungen/ Medien/ Material
Vorbe-reitung	15-20	**Modul 1**	**Hausaufgabe: Parteien in der DDR** - mögliche Aufgabenstellungen 1. Bearbeitet einzeln oder in 2er- oder 3er Kleingruppen mit eine der folgenden Fragen und bereitet dazu einen Kurzvortrag (5 Min) vor. a) Welche Rolle spielten die Blockparteien in der DDR? b) Was geschah bei den Kommunalwahlen 1989? c) Inwiefern veränderte sich die Parteienlandschaft in der DDR 1989? 2. Präsentiert den anderen eure Ergebnisse. Zu jeder Frage soll ein Vortrag gehalten werden und die anderen haben dann Gelegenheit, noch Ergebnisse zu ergänzen.	**Internetrecherche, z.B.:** Blockparteien (jugendopposition.de) (leicht) Kommunalwahlen 1989 (jugendopposition.de) (mittel) Politische Bewegungen 1989 (revolution89.de) (mittel)

Phase	Dauer	Modul Nr. / Querverweis	Thema/ Unterrichtsschritte	Bemerkungen/ Medien/ Material
	20-30	**Modul 2**	**Vorbereitung des Zeitzeugengesprächs** - mögliche Aufgabenstellungen: 1. Beschäftigt euch in Kleingruppen mit der Biographie des von euch eingeladenen Zeitzeugen und, falls vorhanden, mit dem dazugehörigen Material. Teilt euch die einzelnen Materialien gegebenenfalls auf. Wahlweise könnt ihr auch die Biographien anderer Zeitzeugen dieser Rubrik oder andere Zeitzeugenberichte zusätzlich bearbeiten. Sammelt Fragen, die ihr dem Zeitzeugen gerne stellen würdet. 2. Tragt eure gesammelten Fragen zusammen und ordnet sie so, dass sie eine sinnvolle Struktur für euer Zeitzeugengespräch ergeben. 3. Plant eine Moderation des Zeitzeugengesprächs	**Internetrecherche:** **Biographien der Zeitzeugen:** www.zeitzeugenbuero.de **Zeitzeugenmaterialien:** - Böttger, Martin - Büttner, Hartmut - Kluge, Matthias, Dr. - Schenk, Christa - Weißgerber, Gunter

Phase	Dauer	Modul Nr. / Querverweis	Thema/ Unterrichtsschritte	Bemerkungen/ Medien/ Material
Durch-führung	45	**Modul 3**	**Zeitzeugengespräch**	

Phase	Dauer	Modul Nr. / Querverweis	Thema/ Unterrichtsschritte	Bemerkungen/ Medien/ Material
Nachbe-reitung	45	**Modul 4**	**Nachbereitung des Zeitzeugengesprächs** - mögliche Aufgabenstellungen: 1. Bearbeitet in Kleingruppen die folgenden Fragen. Seht euch dazu auch die Bilder und insbesondere die Wahlplakate auf der Seite der Robert-Havemann-Stiftung an. a) Welche Parteien stellten sich 1990 zur Wahr und wofür traten sie ein? b) Mit welcher Schwierigkeit sahen sich die ehemaligen Bürgerbewegungen konfrontiert? Wie wirkte sich das im Wahlkampf aus? c) Wie wurde der Wahlausgang damals interpretiert? Wie beurteilt ihr diese Interpretation? Begründet eure Meinung. 2. Tragt eure Ergebnisse in der Klasse zusammen und diskutiert darüber.	**Internetrecherche, z. B.:** Robert-Havemann-Stiftung (revolution89.de) (mittel-schwer) Volkskammerwahl 1990 (bpb.de) (mittel-schwer) **Verweise zur vertiefenden Auseinandersetzung mit der Thematik:** www.deinegeschichte.de - Unterrichtsthema 09: Freie Wahlen in der DDR